

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНО ДПО «МЦИТО»

А. С. Третьяков

«31» августа 2021 г.

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Работа с трудными учениками и родителями»

Новизна. Каждый ребёнок индивидуален, имеет свою способность к развитию и свои потенциальные возможности. В процессе своего становления ни один ребёнок не бывает легким и беспроблемным. Но есть дети, взаимодействие с которыми в процессе воспитания и обучения сложнее и труднее, чем с другими. Сознательное или бессознательное сопротивление ребёнка и подростка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, другие личностные характеристики учащихся (воспитанников), затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей называют трудновоспитуемостью.

Общественное, семейное и школьное виды воспитания осуществляются в неразрывной взаимосвязи. Единство воспитательных задач семьи и общества, согласованность требований семейного и общественного воспитания выступают первой необходимостью в формировании всесторонне, гармонически развитой личности. При этом семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

В связи со сложными процессами как внешнего, так и внутреннего характера, в которые вовлечена наша страна, в современных реалиях тема социализации детей приобретает особое звучание. С изменением социально-экономического и политического развития общества назрел кризис, связанный с ценностной системой современного поколения, который проявляется в падении престижа института семьи, нарушении межпоколенческой коммуникации, высоком уровне алкоголизации населения. Эти и другие социальные проблемы приводят к падению качества и содержания семейного воспитания,

нарушению социализации детей. В связи с этим возрастает потребность тесного сотрудничества и активного взаимодействия семьи и школы, без которого решение проблемы социализации ребёнка невозможно.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение «трудного» ребёнка к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Необходимым условием рациональной организации индивидуальных воспитательных воздействий на трудных детей и подростков, результативной работы с проблемными (неблагополучными) семьями является установление правильных взаимоотношений с ними школы, учителей, классных руководителей.

Данные многочисленных исследований показывают, что у учителей зачастую складываются сложные отношения с трудными детьми и подростками и их семьями, что затрудняет процесс их перевоспитания, усложняет осуществление воспитательных воздействий. Неправильно сложившиеся отношения школы с трудными учениками – результат педагогического равнодушия, ошибок и просчетов в организации воспитательных процессов, отсутствия педагогической этики.

Работа с трудными детьми и подростками и проблемными семьями требует от учителей большого педагогического такта, выдержки, внимания, доброжелательности, оптимистической уверенности в конечном результате воспитательных воздействий. Раздражительность, подозрительность, жестокость в суждениях, недоброжелательность по отношению к таким учащимся положительных результатов не приносят, так как у ученика рушится вера в учителя, появляется равнодушие, озлобленность, цинизм.

Педагогическая этика в работе с трудными учениками предполагает организацию помощи им со стороны товарищей, создание вокруг таких детей атмосферы доброжелательности со стороны как учителей, так и всего класса, а также взаимодействие с их родителями.

Актуальность программы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей общеобразовательных организаций, классных

руководителей определяется необходимостью оказания работникам образовательных организаций квалифицированной организационно-методической помощи в вопросах организации и осуществления работы с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение, а также с их родителями.

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на русском языке.

Содержание программы структурировано на основе принципов модульности и вариативности. Из предлагаемых вариативных модулей слушатель имеет возможность выбрать несколько модулей, в зависимости от объема образовательной программы: 72 или 36 часов. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий занятия, объединенные основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам..

Цель реализации программы: формирование и развитие у специалистов и педагогов образовательных учреждений навыков, необходимых для взаимодействия с детьми и подростками, имеющими проблемное поведение, и их родителями.

В соответствии с указанной целью реализации программы определены следующие задачи курса:

- Сформировать представление о теоретических основах взаимодействия с проблемными учениками в условиях образовательных учреждений.
- Создать условия для освоения профессиональной позиции в отношении несовершеннолетних с проблемным поведением.
- Сформировать практические навыки взаимодействия с проблемными детьми и подростками в условиях образовательных учреждений.

– Сформировать представление об эффективных методах и приемах работы с детьми и подросткам, проявляющими деструктивные формы поведения, а также с их родителями.

Краткое содержание программы. Программа направлена на расширение представлений слушателей по следующим темам:

- Психологические особенности детей, обучающихся в школе.
- Стили преподавания и поддержания дисциплины. Психология привязанности.
- Виды проблемного поведения.
- Виды и стратегии работы с детьми, имеющими проблемное поведение в условиях образовательного учреждения.
- Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- Буллинг и агрессия в классе.
- Особенности развития и организации внимания ребёнка.
- Основные направления профилактики суицидального поведения подростков.
- Основные правила психологической гигиены.
- Профессиональное выгорание.
- Выстраивание взаимодействия с родителями детей, обучающихся в образовательном учреждении.

Программа повышения квалификации предусматривает использование следующих **форм проведения занятий**:

- лекционную работу;
- практическую работу;
- работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- самостоятельную работу;
- итоговую аттестацию.

Планируемые результаты обучения. В рамках обучения по программе повышения квалификации у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы с детьми, имеющими проблемное поведение, и их родителям.

Слушатели приобретают следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для их качественного изменения:

- Способность понимать психологические особенности детей школьного возраста, стили преподавания и поддержания дисциплины, виды проблемного поведения, особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ), выбирать стратегии и виды педагогического воздействия, особенности буллинга и агрессии в классе, особенности развития и организации внимания ребёнка. Дополнительно в

программе, рассчитанной на 72 часа: способность понимать основные направления профилактики суицидального поведения подростков, знать основные правила психологической гигиены, профессионального выгорания, общения с родителями.

– Способность выявлять проблемное поведение детей и подростков и организовывать работу профилактики с данными учениками и их родителями.

– Способность оказывать помощь детям, имеющим проблемное поведение, в условиях образовательной организации, а также выстраивать взаимодействие с их родителями.

Целевая аудитория курсов: руководители, педагоги и специалисты образовательных учреждений.

Уровень освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины по программе на 36 часов слушатели должны **знать:**

– Психологические особенности детей школьного возраста (младшего, среднего и старшего).

– Стили преподавания и поддержания дисциплины. Психология привязанности.

– Виды проблемного поведения.

– Стратегии и виды педагогического воздействия.

– Работа с детьми с дефиците внимания и гиперреактивности.

– Буллинг и агрессия в классе.

– Особенности развития и организации внимания ребёнка.

В результате изучения дисциплины по программе на 72 часа слушатели должны **знать:**

– Психологические особенности детей школьного возраста (младшего, среднего и старшего).

– Стили преподавания и поддержания дисциплины. Психология привязанности.

– Виды проблемного поведения.

– Стратегии и виды педагогического воздействия.

– Работа с детьми с дефиците внимания и гиперреактивности.

– Буллинг и агрессия в классе.

– Особенности развития и организации внимания ребёнка.

– Основные направления профилактики суицидального поведения подростков.

– Основные правила психологической гигиены.

– Профессиональное выгорание.

– Общение с родителями.

В результате изучения дисциплины слушатели должны **уметь**: выстраивать работу в условиях образовательных организаций с детьми и подростками, имеющими проблемное поведение, и их родителями.

Связь с дисциплинами:

- Возрастная физиология и психофизиология.
- Общая психология.
- Общая педагогика.
- Профессиональная этика.

Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии. При реализации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с формированием и развития навыков обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный номер 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы. Образовательные ресурсы (методические рекомендации, лекции, учебные пособия, видеоконтент и дополнительный практико-ориентированный материал) доступен в информационно-образовательной среде.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: компьютер; видеопроектор; подборка дидактического раздаточного материала к занятию.