

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНО ДПО «МЦИТО»

А. С. Третьяков А. С. Третьяков

августа 2021 г.

**Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Основы профилактики суицидального поведения у подростков
в образовательной среде»**

Актуальность программы обусловлена необходимостью изучения специалистами (психологами, социальными педагогами) образовательных организаций основ диагностики и профилактики суицидального поведения у подростков. Проблема суицида, как никогда, остро стоит в нашем обществе в связи с тем, что суицид остается одной из основных причин смерти во всем мире.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) число суицидов в мире за 20 лет сократилось на 36%, однако они по-прежнему являются одной из главных причин смерти: ежегодно в результате самоубийств умирает больше людей, чем от ВИЧ, малярии или рака груди, или в результате военных действий и убийств. В 2019 г. в результате самоубийства ушло из жизни более 700 000 человек, т. е. одна из каждых 100 смертей – самоубийство.

К сожалению, суицид является третьей причиной смертности подростков после несчастных случаев и убийств, а среди так называемых суицидентов большой процент подростков от 15–17 лет. Возрастной состав несовершеннолетних, совершивших самоубийство, распределен следующим образом: 18,5 % приходится на 10–14-летних, 81,5% – на 15–17-летних, достигая максимума в 16–19 лет.

По информации аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, основанной на статистических данных Следственного комитета, количество детских самоубийств в России резко увеличилось в 2018 году и достигло почти 800 случаев. Таким образом, число детских суицидов в России за 2018 год выросло почти на 14%: в 2017 году было зафиксировано 692 детских суицида, в 2018 году – 788).

В отдельно взятых регионах данные статистики также свидетельствуют о росте самоубийств среди подростков. По информации уполномоченного по правам ребенка в

Кировской области, в 2018 году в было в регионе было совершено: 4 завершенных суицида, 37 суицидальных попыток и актов демонстративно-шантажного поведения среди несовершеннолетних. В 2019 году получена информация уже о более 40-ка несовершеннолетних, демонстрировавших признаки суицидального поведения. На психологов, работающих в сфере образования, возлагают большие надежды в вопросах профилактики суицидального поведения подрастающего поколения, но далеко не во всех образовательных организациях есть квалифицированные психологи, способные помочь подростку с суицидальными намерениями. Особенно остро эта проблема стоит за пределами административных центров субъектов РФ. Вместе с тем, в большинстве случаев попытки суицида можно предугадать и предотвратить, с помощью современных валидных методик диагностики, т. к. еще до совершения самоубийства подросток может привлечь к себе внимание.

В условиях определения стратегии и тактики решения обозначенной проблемы – недостаточной разработки теоретико-методологической базы профилактики суицидального поведения в подростковой среде – задача всех заинтересованных субъектов образования и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних носит комплексный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрение в практику эффективного опыта работы.

В целом актуальность программы определяется необходимостью своевременного оказания психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним с риском суицидального поведения, а также сопровождения работников системы образования для успешной профилактики и реабилитации лиц, склонных к суицидальному поведению.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на русском языке.

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет: 72 часа.

Содержание программы структурировано на основе принципов модульности и вариативности и включает тесно взаимосвязанные образовательные модули, имеющие единые ценностно-целевые ориентиры и соответствующие основным целям и задачам.

Цель реализации программы: формирование у специалистов (психологов, социальных педагогов) образовательных учреждений и специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов

РФ профессиональных навыков, необходимых для диагностики и профилактики суицидального поведения у подростков.

В соответствии с указанной целью реализации программы определены следующие **задачи** курса:

- Сформировать представление о теоретических основах профилактики суицидального риска, особенностях профилактической работы с несовершеннолетними с риском суицидального поведения, задачах специалистов в оказании помощи детям с риском суицидального поведения.

- Создать условия для освоения профессиональной позиции в отношении несовершеннолетних с риском суицидального поведения.

- Сформировать практические навыки выявления риска и организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

- Сформировать представление об эффективных методах и приемах работы с детьми и подростками, проявляющими деструктивные формы поведения, а также с их родителями.

Краткое содержание программы. Программа направлена на расширение представлений слушателей об:

- особенностях диагностики суицидального риска подростков;
- основных направлениях профилактики суицидального поведения подростков с разбором практических ситуаций;

- особенностях индивидуальной психологической помощи подросткам группы риска (практические, индивидуальные и групповые упражнения).

Программа повышения квалификации предусматривает использование следующих **форм проведения занятий**:

- лекционную работу;
- практическую работу;
- самостоятельную работу.

Планируемые результаты обучения. В рамках обучения по программе повышения квалификации у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы диагностики и профилактики суицидального поведения у подростков.

Слушатели приобретают следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для их качественного изменения:

- способность понимать теоретические основы диагностики и профилактики суицидального поведения у подростков;

– способность выявлять суицидальный риск и организовывать работу по профилактике суицидального поведения подростков;

– способность оказывать психологическую помощь подросткам с риском суицидального поведения.

Целевая аудитория курсов: специалисты (психологи, социальные педагоги) образовательных учреждений субъектов РФ.

Уровень освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатели должны **знать**:

1. понятие суицида, его причины;
2. методики диагностики аспектов суицидального поведения;
3. бланковые методики диагностики суицидального поведения;
4. экспресс-диагностики суицидального поведения;
5. особенности психологического сопровождения в общеобразовательных организациях подростков группы риска;
6. основные направления работы с родителями потенциального суицидента;
7. основные направления работы с педагогами класса;
8. фазы суицида;
9. мотивы и особенности подросткового суицида;
10. признаки суицидальной опасности;
11. виды помощи суицидально настроенному подростку;
12. методы и техники работы с суицидальными тенденциями подростков;
13. основные методы работы с родителями для профилактики суицидальных намерений детей.

В результате изучения дисциплины слушатели должны **уметь**:

1. вести диагностическое интервью с подростками, имеющими риск суицидального поведения;
2. осуществлять выбор форм работы по профилактике суицидального поведения с подростками;
3. использовать современные психологические, социальные и педагогические технологии в работе по профилактике суицидального поведения.

Связь с дисциплинами:

- Возрастная физиология и психофизиология;
- Общая психология;
- Общая педагогика;
- Профессиональная этика.

Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии. При реализации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с формированием и развития навыков обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный номер 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы. Образовательные ресурсы (методические рекомендации, лекции, учебные пособия, видеоконтент и дополнительный практико-ориентированный материал) доступен в информационно-образовательной среде.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- компьютер;
- видеопроектор;
- подборка дидактического раздаточного материала к занятию.