

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНО ДПО «МЦИТО»

А. С. Третьяков

«13» января 2020 г.

Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы профессиональной переподготовки)
«Преподаватель русского языка как иностранного»

Актуальность. В современных социально-экономических условиях системные приоритеты политики в сфере образования, такие как повышение качества результатов образования на разных уровнях, развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, укрепление единства образовательного пространства России, являются результатом непрерывной модернизации образования на протяжении более двух десятилетий и говорят о необходимости изменений форм и содержания образования.

Важным шагом к изменению концепции образования явился доклад Ж. Делора, опубликованный ЮНЕСКО в 1996 году «Образование сокрытое сокровище», одним из принципов которого является принцип «образование через всю жизнь». Таким образом, необходимость постоянного обновления и совершенствования знаний активного трудоспособного населения было официально задекларировано в качестве приоритетной задачи в сфере образования во всем мире.

Современная система российского образования в XXI веке является динамичной и быстро развивающейся системой, особенно это касается различных курсов повышения квалификации и системы переподготовки педагогических работников: в Интернете представлены многочисленные образовательные платформы, которые дают возможность в удобной форме и в краткие сроки повысить свою профессиональную квалификацию, продолжая работать в образовательном учреждении по месту проживания.

Особенно актуальным совершенствование квалификации или прохождение переподготовки делает чрезвычайно быстрое развитие образовательных технологий (цифровым, сетевых, дистанционных), с одной стороны, и, несомненное осознание того, что не только педагогика, но и методика являются научными дисциплинами, с другой.

Это обосновано, например, в одной из последних работ «Методика как наука будущего» такого известного методиста Е. И. Пассова, который в 1969 году первым предложил коммуникативный метод как основу преподавания иностранных языков. В настоящее время д.ф.н., профессор Л. В. Московкин предлагает концепцию посткоммуникативного этапа в языковом образовании, что предполагает не отказ от коммуникативного метода обучения, а расширение его, выдвижение на первое место не просто формирование коммуникативной компетенции, а формирование межкультурной компетенции как способности общаться в самом широком смысле между собой представителям разных культур. Таким образом, очевидно, что педагогу и методисту необходимо постоянно совершенствовать свою профессиональную компетенцию на основе новых научных педагогических теорий и в соответствии с развитием педагогических технологий.

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет 7,1 зачетных единиц (256 часов). Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий занятия, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам.

Цель реализации программы:

познакомить обучающегося с ключевыми понятиями общей методики, лингводидактики и основами грамматики русского языка как иностранного (РКИ), сформировать умения обучать разным аспектам языковой системы русского языка в иностранной аудитории, эффективно выстраивать учебный процесс, творчески и критически применять различные методы, приемы, ресурсы и инструменты обучения РКИ, научить навыкам планирования урока, составления упражнения, использования и создания вспомогательных учебных ресурсов, познакомить с алгоритмом научной деятельности с использованием знаний по РКИ.

В соответствии с указанной целью реализации программы определены следующие задачи курса:

- актуализировать знания, умения и навыки по дисциплине «Современный русский язык», изученной в период получения высшего профессионального образования,
- познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного (РКИ);

- сформировать особое видение системы языковых явлений с точки зрения преподавания РКИ;
- познакомить обучающихся с основными терминами дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»,
- сформировать профессиональную компетенцию для построения системного курса обучения русскому языку как иностранному в зависимости от национального состава группы,
- сформировать профессиональную компетенцию для построения отдельного занятия по русскому языку как иностранному,
- сформировать профессиональную компетенцию для организации различных видов работ при аспектном изучении русского языка как иностранного,
- сформировать профессиональную компетенцию для организации различных видов работ при формировании навыков всех видов речевой деятельности,
- сформировать профессиональную компетенцию для организации различных видов работ с использованием текстов русской литературы и лингвокультурологием русского языка,
- сформировать профессиональную компетенцию, необходимую для организации научной деятельности (написанию статьи) с использованием изученного в рамках курса материала.

Базу для изучения данного курса составляют компетенции, полученные обучающимися в период получения высшего профессионального образования в рамках изучения дисциплин общекультурного блока, а также таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Практикум по русскому языку».

Краткое содержание программы. Программа направлена на расширение представлений слушателей:

- о системе современного русского языка,
- о теоретических и практических направлениях в области преподавания языка, в особенности русского языка как иностранного,
- об основных теоретических и практических подходах к построению как системы занятий по русскому языку как иностранному, так и отдельного занятия по русскому языку как иностранному в зависимости от целей курса русского языка как иностранного и идей этнопедагогике,
- о педагогических методах, приемах и технологиях в практике преподавания языков, в особенности преподавания русского языка как иностранного,
- об основных ошибках в практике преподавания русского языка как иностранного,
- о средствах обучения языкам, в том числе компьютерной лингводидактике,
- об приемах и методах ведения научного исследования с целью написания научной статьи.

Программа профессиональной переподготовки предусматривает использование следующих **форм проведения занятий**:

- лекционную работу;
- практическую работу;
- самостоятельную работу;
- итоговую аттестацию.

Планируемые результаты обучения. Основные трудовые функции должностей руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций отражены в разделе «Должностные обязанности» квалификационной характеристики каждой должности в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

С учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы с обучающимися всех уровней образования. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций (таблица 1).

Целевая аудитория курсов:

- преподаватели русского языка,
- филологи-преподаватели,
- учителя русского языка и литературы,
- преподаватели иностранного языка,
- учителя иностранного языка,
- переводчики с иностранного языка, имеющие соответствующее высшее профессиональное образование.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность в сфере всех уровней образования	– способность применять полученные знания в области практики преподавания русского языка как иностранного	– составления планов занятий по РКИ с учетом знания системы современного русского языка и основных понятий методики преподавания РКИ	– организовать учебное занятие по РКИ в зависимости от целей курса РКИ и национального состава группы, – синтезировать полученные знания о различных подходах и методах к преподаванию РКИ, – использовать педагогические техники и технологии на занятиях по РКИ, в т. ч. компьютерную лингводидактику.	– основных понятий системы современного русского языка, – теоретических основ и понятий методики преподавания русского языка, – методов и приемов преподавания русского иностранного языка, в том числе компьютерной лингводидактики и
Научная деятельность	– способность применять полученные знания по методике преподавания русского языка как иностранного в собственной научно-исследовательской деятельности	– написание собственной научной статьи ВАК	– организовать поиск и подбор научной литературы по теме научного исследования, – систематизировать научный материал, – оформить научную статью согласно требованиям к статьям ВАК	– методического инструментария научной деятельности, – алгоритма организации научной деятельности, – алгоритма написания научной статьи

Уровень освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия системы современного русского языка,
- принципы анализа языковых явлений современного русского языка,
- основные подходы к преподаванию русского языка как иностранного,
- теоретические основы и понятия методики преподавания русского языка,
- методы преподавания русского иностранного языка,

- основные принципы организации занятия по русскому языку как иностранному,
- принципы организации занятий по страноведению,
- принципы организации уровневого изучения русского языка как иностранного,
- принципы составления уровневого тестирования по русскому языку как иностранному,
- типы и виды заданий по русскому языку как иностранному,
- основные понятия межкультурной коммуникации,
- алгоритмы научной деятельности при написании научной статьи;

уметь:

- применять теоретические и практические знания современного русского языка,
- применять принципы анализа языковых явлений современного русского языка,
- организовать учебный курс русского языка как иностранного с учетом различных характеристик учебной группы,
 - организовать отдельное занятие по русскому языку как иностранному с учетом формируемых навыков, а также аспектного обучения,
 - применять эффективные приемы воздействия на аудиторию,
 - синтезировать полученные знания о различных подходах и методах к преподаванию РКИ,
 - использовать наиболее эффективные методы при обучении различным видам языковой компетенции и видам языковой деятельности,
 - избегать наиболее частых в практике ошибок в работе над грамматикой, лексикой и фонетикой,
 - избегать наиболее частых в практике ошибок в работе над формированием навыков всех видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному,
 - отбирать и разрабатывать методические материалы для преподавания русского языка как иностранного,
 - использовать средства обучения русскому языку как иностранному,
 - осуществлять поиск и подбор научной литературы для написания научной работы,
 - составлять схему научной статьи,
 - оформить научную статью в соответствии с требованиями;

владеть:

- понятийным аппаратом методологии и его применением при решении лингводидактических задач
 - методами планирования урока, представления учебного материала, заданий по работе с тем или иным материалом, созданием коммуникативных заданий,

- методами обучения различным видам языковой деятельности (чтению, письму, говорению, аудированию),
- навыками в использовании наиболее эффективных методов при обучении различным видам языковой компетенции (языковой, речевой; коммуникативной),
- навыками в отборе и разработке методических материалов для преподавания русского языка как иностранного,
- навыками использования различных средств обучения русскому языку как иностранному, в том числе и компьютерной лингводидактикой,
- навыками написания научной статьи.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- организовать практическое занятие по РКИ на высоком методическом уровне,
- написать научную статью ВАК.

Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки), осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии. При реализации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работы с формированием и развития навыков обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный номер 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы. Образовательные ресурсы (методические рекомендации, лекции, учебные пособия, видеоконтент и дополнительный практико-ориентированный материал) доступен в информационно-образовательной среде.