

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНО ДПО «МЦИТО»

В. В. Утёмов

«10» июля 2019 г.

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование у обучающихся основ культуры**  
**проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»**

**Новизна.** Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся является обязательной частью реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этого является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Сегодня каждый педагог в той или иной степени имеет опыт руководства учебными проектами и исследованиями. Однако, практика показывает, что при большом разнообразии

специальной литературы педагоги испытывают затруднения в руководстве и методическом сопровождении учебных проектов и исследований школьников.

Исследовательская практика учащегося интенсивно может развиваться не только на уроках, но и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, а также создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов, учителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования определяется необходимостью оказания работникам образовательных организаций квалифицированной организационно-методической помощи относительно реализации технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС.

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.;

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017);

– Конвенцией о правах инвалидов;

– Конвенцией о правах ребёнка;

– Программой ЮНЕСКО «Образование для всех»;

– Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)»;

– Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказом Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на русском языке.

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 6 зачетных единиц (108 часов). Из предлагаемых вариативных модулей слушатель имеет возможность выбрать несколько модулей, в зависимости от объема образовательной программы: 108, 72, 48, 36 или 18 часов. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий занятия, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам.

**Цель** реализации программы: приобретение (обновление) компетенций, необходимых педагогам для осуществления руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

В соответствии с указанной целью реализации программы определены следующие **задачи** курса: освоение понятийного аппарата проектной и учебно-исследовательской деятельности; формирование представлений о методологических основах проектной и учебно-исследовательской деятельности; освоение современной методологии проектной и учебно-исследовательской деятельности; освоение осмысленного понимания целей, задач, содержания, методов, форм и средств проектной и учебно-исследовательской деятельности; знакомство с принципами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; формирование умения применять педагогические знания в практике проектной и учебно-исследовательской деятельности; выработка профессионально-творческих ориентиров и собственной педагогической позиции в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание программы.** Программа направлена на расширение представлений слушателей:

- основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в действующих нормативных документах федерального уровня;

- подготовка к планированию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- планирование индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- практические правила и принципы формулирования темы и названия проектов и учебно-исследовательских работ;
- существующие возможности для обеспечения научной новизны проектов и учебно-исследовательских работ;
- цикличность проектно-исследовательской деятельности и устойчивое развитие систем.
- технология управления проектами методом SCRUM.
- различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; включение элементов исследования в учебные предметы; программы, формируемые участниками образовательного процесса;
- психологическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- аттестация учащихся по результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: основы представления результатов учебной работы учащихся, их обсуждение и дальнейшее планирование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа повышения квалификации предусматривает использование следующих **форм проведения занятий:**

- экспертно-лекционную работу;
- практическую (проектную) работу;
- работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- самостоятельную работу;
- итоговую аттестацию.

**Планируемые результаты обучения.** Основные трудовые функции должностей руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций отражены в разделе «Должностные обязанности» квалификационной характеристики каждой должности в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

В рамках обучения по программе повышения квалификации «Формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы с обучающимися всех уровней образования.

Целевая аудитория курсов: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, методисты, педагоги, учителя, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги учреждений дополнительного образования.

### **Уровень освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- концептуальные основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- нормативные документы федерального уровня, регламентирующие организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- особенности подготовки к планированию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ключевые аспекты планирования индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- правила и принципы формулирования темы и названия проектов и учебно-исследовательских работ;
- возможности для обеспечения научной новизны проектов и учебно-исследовательских работ;
- цикличность проектно-исследовательской деятельности и устойчивое развитие систем;
- метод SCRUM в управлении проектами;
- различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основы психологического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- особенности подготовки и проведения аттестации учащихся по результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

- планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
- формулировать темы и названия проектов и учебно-исследовательских работ;
- применять методом SCRUM в управлении проектами;
- использовать различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– осуществлять психологическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– организовывать и проводить аттестация учащихся по результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Связь с дисциплинами:

– Введение в профессионально-педагогическую специальность;

– Возрастная физиология и психофизиология;

– Общая психология;

– История педагогики и философия образования;

– Общая и профессиональная педагогика;

– Профессиональная этика;

– Методика воспитательной работы.

### **Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии. При реализации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работы с формированием и развития навыков обучающихся.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный номер 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы. Образовательные ресурсы (методические рекомендации, лекции, учебные пособия, видеоконтент и дополнительный практико-ориентированный материал) доступен в информационно-образовательной среде.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: компьютер; видеопроектор; подборка дидактического раздаточного материала к занятию.