

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «МЦИТО»



В. В. Утёмов

«29» августа 2017 г.

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья в образовательных организациях»**

**Новизна.** Актуальность Программы обусловлена введением законом «Об образовании в Российской Федерации» определения «инклюзивное образование», которое сформулировано как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Однако теоретические и методологические базы инклюзивного образования в настоящее время недостаточно развиты в России. В этом заключается главная проблема современной инклюзивной педагогики.

В условиях определения стратегии и тактики решения обозначенной проблемы – недостаточной разработки теоретико-методологической базы инклюзивного образования – задача всех заинтересованных субъектов общества сегодня заключается в интегрировании усилий в «горячих точках» развития инклюзивной педагогики, специальной психологии и других сопровождающих наук, а также соответствующей образовательной практики.

В целом актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал нормативно-правовой базы инклюзивного образования и ФГОС, принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.;

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017);

– Конвенцией о правах инвалидов;

– Конвенцией о правах ребёнка;

– Программой ЮНЕСКО «Образование для всех»;

– Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)»;

– Приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказом Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на русском языке.

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий занятия, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам.

**Цель** Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) адресована слушателям системы ПК: руководителям и заместителям руководителей образовательных учреждений, реализующих основные образовательные

программы начального и основного общего образования, учителям, работающим на основной ступенях начального и основного общего образования, руководителям, методистам и научно-педагогическим работникам педагогических колледжей, вузов, специалистам методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования, педагогам, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Целевая установка Программы – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических, руководящих и других работников системы образования к введению и реализации инклюзивного образования.

Программа направлена на решение ряда **задач**, в том числе:

- формирование представлений об исторических предпосылках развития инклюзивного образования в Российской Федерации;
- освоение слушателями нормативной правовой базы инклюзивного образования в России и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений слушателей о методологических основах инклюзивного образования, а также об обеспечении доступности образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата или с нарушениями зрения);
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, финансового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации инклюзивного образования;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения инклюзивного образования;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований инклюзивного образования.

**Краткое содержание программы.** Программа направлена на расширение представлений слушателей по актуальным вопросам нормативно-правовых, теоретических и практических аспектов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- концептуальные основы развития инклюзивного образования в России;
- нормативно-правовые и теоретические аспекты инклюзивного образования;
- актуальные проблемы инклюзивного образования;

– обеспечение доступности образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата или с нарушениями зрения);

– практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа повышения квалификации предусматривает использование следующих **форм проведения занятий**:

– экспертно-лекционную работу;

– практическую (проектную) работу;

– работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– самостоятельную работу;

– итоговую аттестацию.

**Планируемые результаты обучения.** С учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н., в рамках обучения по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы с обучающимися всех уровней образования. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций (таблица 1).

Целевая аудитория курсов: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования, учителя, работающие на основных ступенях начального и основного общего образования, руководители, методисты и научно-педагогические работники педагогических колледжей, вузов, специалисты методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования, педагоги, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность в сфере основного и среднего общего образования	К 1. Владение основными дидактическими единицами в обучении школьников по основным образовательным программам	Владение опытом преподавания основных дидактических единиц при обучении обучающихся с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения основным дидактическим единицам в рамках инклюзивного образования	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	К 2. Готовность ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в инклюзивном образовании	Владение опытом проведения различных мероприятий при реализации инклюзивного обучения	Формировать представление учащихся об идеях компромиссности и отсутствии дискриминации по любому признаку в образовании.	Иметь представление об организации процесса доступного образования для каждого, в котором отсутствуют барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и созданы условия для самораскрытия потенциалов человека

### Уровень освоения дисциплины

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы (ДПП) слушатель обладает следующими **знаниями и умениями**:

- законодательного и нормативного правового обеспечения инклюзивного образования;
- особенностей реализации государственной политики в области инклюзивного образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- концептуально-методологических, нормативных и правовых основ инклюзивного образования;

– ключевых особенностей инклюзивного обучения, учитывающих процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала;

– обеспечение доступности образования в школах и образовательных учреждениях для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата или с нарушениями зрения).

– практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– механизмов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования;

а также компетенции, включающие в себя **способность и готовность**:

– осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения и реализации инклюзивного обучения;

– самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики в сфере инклюзивного образования;

– разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию стандартов в образовательном учреждении, в муниципальной или региональной системе образования;

– самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию инклюзивного образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

– реализовать новое содержание образования, использовать образовательные технологии, адекватные требованиям действующего законодательства, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям действующего законодательства и обеспечивающие достижение поставленных целей.

Связь с дисциплинами:

– Введение в профессионально-педагогическую специальность;

– Психология лиц с ОВЗ;

– Возрастная физиология и психофизиология;

– Общая психология;

– История педагогики и философия образования;

– Общая и профессиональная педагогика;

- Профессиональная этика;
- Методика воспитательной работы.

### **Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии. При реализации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с формирования и развития навыков обучающихся.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный номер 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы. Образовательные ресурсы (методические рекомендации, лекции, учебные пособия, видеоконтент и дополнительный практико-ориентированный материал) доступен в информационно-образовательной среде.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

- компьютер;
- видеопроектор;
- подборка дидактического раздаточного материала к занятию.