

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «МЦИТО»

В. В. Утёмов

«29» августа 2017 г.



Аннотация
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика развития творческого мышления
и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС
и профессионального стандарта педагога»

Новизна. В новых стандартах важнейшим требованием к обучающимся является сформированность метапредметного мышления. Метапредметные результаты для отечественной системы образования относительно новое явление, они включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Согласно понятию, предложенному психологом Э. П. Торренсом, «креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения».

Таким образом, чтобы быть успешным, необходим творческий стиль жизни, для которого характерно непрерывное развитие и саморазвитие креативности своего мышления. Развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся существенно сложнее, чем передача знаний от учителя ученику, как это было в традиционной системе. Непрерывное формирование системного многоэкранного творческого мышления и развитие творческих способностей учащихся и студентов, а в итоге – развитие творческой личности реализуется в учебном процессе на всех образовательных уровнях в рамках психолого-

педагогической многоуровневой системы непрерывного креативного образования – непрерывного формирования творческого мышления (НФТМ).

Актуальность программы повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов, учителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования определяется необходимостью оказания работникам образовательных организаций квалифицированной организационно-методической помощи относительно реализации технологий научного творчества педагогики креативного образования для обучающихся всех уровней образования.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется на русском языке.

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 6 зачетных единиц (108 часов). Из предлагаемых вариативных модулей слушатель имеет возможность выбрать несколько модулей, в зависимости от объема образовательной программы: 108, 48 или 36 часов. Содержание программы включает 14 модулей. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы, содержащий занятия, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам.

Цель реализации программы: формирование профессионально-творческого потенциала у руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов, учителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования, характеризующегося на данном этапе формированием высокого уровня педагогических знаний и умений, профессиональной направленности и системного педагогического мышления слушателей.

В соответствии с указанной целью реализации программы определены следующие **задачи** курса:

- освоение понятийного аппарата научно-педагогическим исследований;
- формирование представлений о методологических основах научно-педагогических исследований;
- освоение современной методологии творческой деятельности;
- освоение осмысленного понимания целей, задач, содержания, методов, форм и средств креативной педагогики;

- знакомство с принципами организации опытно-экспериментальной работы;
- изучение современных креативных и инновационных подходов к организации процессов формирования и развития творческой личности;
- формирование умения применять педагогические знания в практике научно-педагогических исследований;
- выработка профессионально-творческих ориентиров и собственной педагогической позиции.

Краткое содержание программы. Программа направлена на расширение представлений слушателей:

- Интеллектуальные инструменты теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера для развития творческого системного мышления учащихся.

- Знакомство с авторской педагогической системой многоуровневого непрерывного креативного образования – системой непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей учащихся НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной.

- Инновационная структура креативного урока.
- Методы преодоления психологической инерции мышления учащихся.
- Методология получения нестандартных эффективных решений творческих задач.
- Развитие системности мышления учащихся.
- Система заданий открытого типа для развития креативности учащихся.
- Приемы составления картотеки задач открытого типа.
- Методика обучения работе с приемами разрешения противоречий.
- Применение фондов эффектов (физических, химических, геометрических, биологических и др.) и ресурсов системы для обучения решению творческих задач.

- Система творческих заданий, направленных на развитие интереса к творческой познавательной деятельности, управляемого творческого воображения и фантазии, на преодоление инерции мышления: интеллектуальная разминка, работа с объектами, содержащими оригинальные, нестандартные авторские идеи, а также на развитие любознательности, изобретательности, смекалки и других творческих способностей.

Программа повышения квалификации предусматривает использование следующих **форм проведения занятий**:

- экспертно-лекционную работу;
- практическую (проектную) работу;
- работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- самостоятельную работу;
- итоговую аттестацию.

Планируемые результаты обучения. С учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н., в рамках обучения по программе повышения квалификации «Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» у слушателей совершенствуется имеющаяся квалификация в сфере работы с обучающимися всех уровней образования. Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций (таблица 1).

Целевая аудитория курсов: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, методисты, педагоги, учителя, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги учреждений дополнительного образования.

Уровень освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- педагогику креативного образования;
- методологию получения нестандартных эффективных решений творческих задач;
- методы преодоления психологической инерции мышления учащихся;
- интеллектуальные инструменты теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера для развития творческого системного мышления учащихся;
- концептуальные основы и модель системы непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ;
- инновационную структуру креативного урока;
- методику обучения работе с приемами разрешения противоречий;
- фонды эффектов (физических, химических, биологических и др.) и ресурсов системы для обучения решению творческих задач;
- систему заданий открытого типа для развития креативности учащихся. приемы составления картотеки задач открытого типа.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность в сфере основного и среднего общего образования	К 1. Владение основными дидактическими единицами в обучении школьников по основным образовательным программам	Владение опытом преподавания основных дидактических единиц при обучении школьников	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения основным дидактическим единицам в рамках ФГОС основного и среднего образования	Программы и учебники по преподаваемому предмету; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	К 2. Готовность ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовании школьников	Владение опытом проведения различных мероприятий в образовании школьников	Формировать представление учащихся о том, что технологии научного творчества пригодятся всем, вне зависимости от избранной специальности.	Иметь представление о широком спектре технологий научного творчества и знать доступные учащимся элементы этих технологий.

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

- использовать методы и приемы преодоления психологической инерции (инерции мышления) и развития творческого воображения;
- использовать приемы и методы, направленные на активизацию творческого воображения и фантазии и преодоление психологической инерции мышления и познавательно - психологических барьеров;
- использовать приемы и методы, направленные на генерирование творческих идей и повышение эффективности решения творческих проблем и задач.

Связь с дисциплинами:

- Введение в профессионально-педагогическую специальность;
- Возрастная физиология и психофизиология;
- Общая психология;
- История педагогики и философия образования;

- Общая и профессиональная педагогика;
- Профессиональная этика;
- Методика воспитательной работы.

Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации), осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии. При реализации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с формированием и развития навыков обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный номер 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы. Образовательные ресурсы (методические рекомендации, лекции, учебные пособия, видеоконтент и дополнительный практико-ориентированный материал) доступен в информационно-образовательной среде.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- компьютер;
- видеопроектор;
- подборка дидактического раздаточного материала к занятию.